

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ
«Атяшевский детский сад № 2»
Е.В.Курносова



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Обособленного структурного подразделения
«Атяшевский детский сад № 4»
на 2022-2023 учебный год**

Оглавление

I. Целевой раздел:

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	6
1.4. Планируемые результаты освоения программы	16

II. Содержательный раздел.....18

Общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	19
2.1.2. Познавательное развитие.....	34
2.1.3. Речевое развитие.....	43
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	48
2.1.5. Физическое развитие.....	55
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	61
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.....	68
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.....	69
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	72
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	73
2.7. Иные характеристики содержания Программы.....	75

III. Организационный раздел.....88

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	88
3.2. Режим дня	90
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	108
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	108

**А – обязательная часть, Б - часть, формируемая участниками образовательного процесса*

Дополнительный раздел Программы

(ориентирован на родителей, доступен для ознакомления, представлен в презентации)

- Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

- Используемые Примерные программы
- Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

I. Целевой раздел:

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа - это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

Основная образовательная программа муниципального дошкольного учреждения «Сабанчеевский детский сад» разработана в соответствии с:

Документами федерального уровня:

- Законом «Об Образовании Российской Федерации». ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СанПиН 2.4.1.3648 - 20;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013г. № 1014;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства образования науки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования")
- Конвенция о правах ребенка от 13.12.1989 г;
- Семейный Кодекс Российской Федерации;

Документами ОСП «Атяшевский детский сад № 4» МБДОУ «Атяшевский детский сад №2», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования:

Уставом детского сада от 21.12.2020г №13

Лицензией на ведение образовательной деятельности: Регистрационный № 4059 от 28.03.2022г.

Локальными актами:

- Положение о совете родителей (законных представителей) ДООУ
 - Положение об общем собрании работников ДООУ
 - Положение о педагогическом совете ДООУ
 - Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников

 - Правила внутреннего трудового распорядка ДООУ
 - Порядок создания, организации работы, принятия решения комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения
Правила приема детей в учреждение
 - Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся
 - Порядок и основания отчисления обучающихся
 - Режим занятий обучающихся в учреждении
-
- **Цели и задачи реализации Программы**

Цель Программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка младенческого, раннего или дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

• Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности. Но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые в примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: **авторы?**

1. Принцип психологической комфортности.

Предполагает психологическую защищённость ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

2. Принцип развития.

Основная задача детского сада – это развитие ребенка – дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

3. Принцип этнокультурной соотнесенности.

Реализация этого принципа обеспечивает приобщение ребенка к истокам народной культуры своей страны, родного края. К национальным традициям мордовского народа.

4. Принцип интеграции.

Взаимодействие разнообразных видов детской деятельности и образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

5. Комплексно – тематический принцип.

В основу его положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события.

• Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников:

Ранний возраст (с 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

У детей четвертого года жизни, как и на протяжении всего дошкольного возраста, происходит интенсивное физическое развитие. Овладение определенными действиями, движениями (мелкими и крупными), соответствие двигательных умений некоторым минимальным возрастным нормам является необходимой характеристикой развития ребенка. Способен ли ребенок прыгать на одной ноге, перекидывать мелкие предметы, ловить мяч - это показатели не только его физических достижений, но и уровня его общего развития. У детей этой возрастной группы продолжает складываться интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. Происходит развитие основных двигательных навыков, их дифференциация и усложнение. Например, ребенок умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление, бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, может сохранять равновесие, передвигаясь в усложненных условиях, лазать по лесенке-стремянке и др., использовать двигательные навыки в подвижных и спортивных играх. Важнейшим показателем развития ребенка-дошкольника является уровень овладения им различными видами детской деятельности (конструирование, изобразительная, литературно - художественная и др.), которая, с одной стороны служит источником и движущей силой развития ребенка, с другой - именно в них наиболее ярко проявляются все его достижения. К 3 - 4 годам дети овладевают азами сюжетной игры – условными предметными действиями. Трехлетний ребенок способен овладеть ролью - более сложным способом построения игры. У него формируется умение вступать в ролевое взаимодействие с партнером, в ролевой диалог. В играх с правилами начинают овладевать правилами одновременных или поочередных действий. Очень важная сторона развития ребенка 4-го года жизни - речь. Показателем полноценного речевого развития и общения является инициативная речь ребенка. В возрасте трех лет у ребенка возрастает внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения. В большинстве случаев речь детей этого возраста несовершенна: нечетка, характеризуется общей смягченностью, многие звуки не произносятся. Речь взрослого - это то, чему ребенок подражает, что становится образцом для его высказываний. В младшем дошкольном возрасте ребенок переходит от ситуативной к контекстной речи. Основная задача речевого развития ребенка младшего дошкольного возраста – развитие звуковой культуры речи, обогащение словаря, развитие грамматического строя и, наконец, становление связной речи, которая объединяет все достижения ребенка в овладении родным языком. В познавательном развитии ребенка младшего дошкольного возраста важен переход от простых предметных действий к игре, когда деятельность детей может направляться образами предметов. Особое значение приобретают способы построения этих образов, ориентирующих ребенка в реальности. Центральными задачами развития умственных способностей детей во второй младшей группе является освоение ими способов ориентировки в действительности, направленных на выделение ее отдельных сторон, признаков и сфер. Это этап дифференциации. В области развития умственных способностей основу составляют развитие сенсорных способностей, освоение действий с сенсорными эталонами. Кроме того,

существенное внимание уделяется освоению действий с различными условными заместителями объектов и ознакомлению детей с простейшими формами символизации, позволяющими выразить свое отношение к действительности. Творческие способности ребенка развиваются в процессе решения специальных задач, допускающих множество вариантов решения и гибкое использование новых способов. Продуктами творчества, как правило, в этом возрасте являются отдельные объекты (несложные постройки, рисунки отдельных предметов, присвоение имен или названий отдельным персонажам сказок или их действиям). Развитие художественных способностей наряду с развитием общих творческих способностей основывается на освоении специфических средств художественных видов деятельности, а также на развитии эмоциональной отзывчивости на эти средства. Развитие коммуникативных способностей детей 4-го года жизни - это приобщение, развитие чувства принадлежности к новой социальной группе. В этом возрасте через знакомство с чувствами человека, способами их выражения, с правилами коммуникации закладываются основы свободного общения, взаимодействия с взрослыми и детьми по правилам, принятым в социуме, появляются возможности сотрудничества детей. Конкретное проявление способов общения – это «заражение» от других поведением, игрой, приносящим радость и удовлетворение. При возникновении же противоречий, затруднений (что вызывает негативные переживания) дети сразу применяют физические и словесные виды давления (не пытаются договариваться, а разрушают совместную деятельность) либо обращаются с жалобой к воспитателю. Дети практически не вступают в общение по поводу игры, у них отсутствуют ролевые высказывания. Для ребенка в общении и взаимодействии важно проявить себя, а с кем взаимодействовать, правильно ли будет понимать его партнер ему не так существенно. Развитие эмоциональной регуляции – это возникновение у ребенка как можно большего количества положительных эмоциональных образов различных ситуаций пребывания в детском саду, позволяющее адекватно эмоционально реагировать на них, «входить» в ситуации и начинать действовать в ситуациях по правилам. Развитие произвольной регуляции детей состоит в знакомстве детей с элементарными правилами пребывания в ДОУ, овладении способами ориентировки направило при попадании в ту или иную ситуацию, некоторыми навыками выполнения правил самообслуживания, взаимодействия, познавательной деятельности, игр с правилами. Освоение правил проявляется как знакомство с ними и частичное выполнение. Основным способом регуляции поведения у детей этого возраста будет эмоциональная регуляция, происходящая за счет эмоционального контакта ребенка с близкими взрослыми и способов коммуникации, которые предлагает и которыми владеет взрослый.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

В средней группе происходит дальнейшее формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Ребенок самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и с воспитателем, проявляет инициативность, может контролировать и соблюдать правила в знакомых ему играх. Социальная ситуация развития на пятом году жизни характеризуется дальнейшим развитием игровой деятельности. Ребенок начинает выделять для себя структуру игры: сюжет, роли, игровые действия. Дети средней группы могут выстроить последовательность игровых действий в соответствии с логикой развития сюжета, они способны по ходу игры менять свою роль, если этого требует развертывание сюжета. У детей появляется возможность установления ролевых взаимодействий с одним-двумя партнерами. Кроме того, дети способны выделить правило, по которому нужно действовать в игре, но еще не могут придерживаться ограничивающих правил, т.е. того как

действовать нельзя. В игре ребенок отражает предметные действия взрослых, направленные на других людей, обозначая эти действия ролью (я - доктор, я - мама, я - продавец). В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование. Дети уже не просто придумывают рисунки и постройки отдельных предметов, называют выдуманных персонажей сказок и их отдельные действия, но дополняют различными деталями. В этих деятельности, в отличие от младшего возраста, также появляется ориентировка не только на отдельные признаки и стороны действительности, но и на их взаимосвязи. Это этап структурирования, когда ребенок выделяет для себя на образном уровне связи и отношения между отдельными предметами и их частями. На 5-ом году жизни происходят значительные изменения в речевом развитии ребенка. Совершенствуется речевой слух, дети могут сравнивать слова по звучанию, определять первый звук в слове, учатся правильно произносить слова. Формируется грамматический строй речи. Развивается связная речь, ребенок в состоянии уже передать содержание небольших сказок и рассказов, составить рассказ по картинке, сначала с помощью педагога, а впоследствии самостоятельно. В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.

Самым важным в развитии познавательных способностей в этом возрасте является **развитие способности к наглядному моделированию**. Эта задача решается путем приобщения детей к действиям по построению и использованию наглядных моделей различных типов. Именно наглядные модели позволяют ребенку выделить важные для решения задачи связи и отношения между предметами. Основной тип моделей, действия с которыми осваивают дети в средней группе, - это графический план, используемый, прежде всего, при ознакомлении детей с пространственными отношениями, а также графические модели предметов, необходимые для решения конструктивных задач. В средней группе продолжается **освоение различных форм символизации**, позволяющей ребенку выражать свое отношение к действительности. Однако дети уже не только используют отдельные символические средства (цвет, величина, сказочные персонажи), но и отношения между ними (сочетание цветов, персонажей, сказочных предметов и т. п.) В области **развития творческих способностей**, воображения происходит переход от создания отдельных образов предметов к их детализации. Дети уже не просто придумывают рисунки и постройки отдельных предметов, называют выдуманных персонажей сказок, а отдельные действия, но дополняют выдуманное различными деталями. Основной задачей **развития художественных способностей** остается освоение специфических средств художественных видов деятельности наряду с развитием эмоциональной отзывчивости на эти средства и общих творческих способностей. Развитие **коммуникативных способностей** предполагает развитие компромиссного общения. У детей пятого года жизни (при направленной работе воспитателей в этом направлении) проявляется возможность открытого общения (сообщение о своих желаниях чувствах, а также свои мысли о желаниях и чувствах других детей). В поисках компромисса при конфликтных интересах в общении они могут договариваться, однако еще в большей мере нуждаются в помощи взрослых. Развитие **коммуникативных способностей** происходит посредством игры, которая является основным видом деятельности в этом возрасте. Также умение ребенка сотрудничать с другими развивается за счет других совместных видов деятельности (общих рисунков, построек). Развитие **регуляторных способностей** происходит в среднем возрасте во внешнем плане, когда правила в различных формах предлагаются ребенку взрослым, контролирующим также и их выполнение. В этом возрасте у детей уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо или не надо себя вести. Следование правилам и нормам становится менее ситуативным, более устойчивым и самостоятельным. Ребенок в этом возрасте может уже без напоминания взрослого использовать правила вежливости, применять правила поведения в группе. Что немаловажно в этом

возрасте у детей уже существуют эмоциональные образы различных ситуаций пребывания в группе, взаимодействия с другими. Дети склонны замечать нарушения правил другими детьми больше, чем свои собственные. Однако это важный этап регуляции, помогающий ребенку усваивать правила. Поведение 4-5 летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как раньше. Хотя в некоторых ситуациях ребенку еще требуется напоминание взрослого или сверстников, чтобы удерживать" и применять правила. Дети пятого года жизни начинают совершать больше правильных поступков, с уважением отзываются о своих товарищах по группе, активно сопереживают удачу, проявляют разные формы взаимопомощи. Однако высокая активность, стремление к взаимодействию со сверстниками при отсутствии опыта приводит к частым конфликтам, противоречивым формам поведения. Противоречивость поведения – существенная психологическая особенность характеристики поведения ребенка среднего дошкольного возраста. Дети этого возраста с трудом устанавливает отношения со сверстниками, относится к ним избирательно. Желание активно взаимодействовать входит в противоречие с отсутствием практического опыта. Развитие регуляторных способностей предполагает возникновение у детей положительных эмоциональных переживаний, а затем и эмоциональных образов, связанных с взаимодействием с детьми в группе детского сада, проявление отношения к действиям других детей, овладение правилами на уровне контроля и фиксации нарушений правил другими детьми, и часто невозможности соблюдения правил самими.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Возраст 5 – 6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7 – 10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторые преимущества перед мальчиками.

У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непонятны и проявляются эпизодически. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и прочее), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ними.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью) Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все еще выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют

представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

По своим характеристикам головной мозг ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека – расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно – следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро – день – вечер – ночь; вчера – сегодня – завтра – раньше – позже; ; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно уверенно осваивают ориентацию в пространстве и на плоскости: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т. д.

Расширяется общий кругозор детей. Их интересы постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. Ребенок с интересом слушает истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Старший дошкольник включается в поисковую деятельность, принимает и самостоятельно ставит познавательные задачи, выдвигает предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, использует разные способы проверки: опыты, рассуждения, сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия»

В этом возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышается острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000 – 1200 слов. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры (космос, пришельцы, волшебники) Эти достижения находят воплощения в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от 2 до 5 человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так, появляются первые друзья. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении. Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразен, включает сюжетно –

ролевые, режиссерские, строительно – конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Интерес к общению со взрослыми не ослабевает. Дети активно стараются привлечь к себе внимание взрослого, вовлечь в разговор. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально – личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Движения детей 7- ого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать гармонию и красоту движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Старшие дошкольники активно приобщаются к здоровому образу жизни. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятными и аккуратными, причесываться.

Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств (зрения, слуха), некоторых приемах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина), правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании), некоторых правилах ухода за больными.

Старший дошкольный возраст – время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития – от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания.

Дети 6 -7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли. Причиной таких изменений является разделение в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни. У ребенка 7- ого года жизни формируются его личностные особенности, становятся более выраженными индивидуальные черты в поведении, более определенно проявляется характер. Все это необходимо учитывать в подходе к ребенку.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотносить свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, не ситуативность. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения дошкольник учитывает свой прошлый опыт, нравственные представления и оценки, мнение окружающих. Эти элементы произвольности очень ценны. Но у дошкольника они еще только складываются, и подходить

с высокими требованиями к произвольному постоянному направлению ребенком своей активностью еще преждевременно. Все это говорит о формирующейся социальной направленности поведения старших дошкольников. Предметная деятельность постепенно утрачивает для них свое особое значение. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других. Формируется достаточно устойчивая самооценка (представление о себе – «Кто я?» и оценка – «Какой я?») и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности (одним детям свойственно стремление к успеху и высоким достижениям, а для других важнее всего избежать неудач и неприятных переживаний)

Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно – личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Личностная форма общения становится способом обогащения социальных представлений, ценностных ориентаций, познания норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, познания ребенком своего собственного внутреннего мира.

Характерной особенностью старших дошкольников является появления интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

На 7-ом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узлы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками. Мальчики оказывают девочкам личное расположение, предлагают помощь.

В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняя часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки. В процессе совместной деятельности дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимопонимания. Все это имеет большое значение для социального развития детей и готовности к школьному обучению.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно – ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно – строительные и настольно – печатные, подвижные и музыкальные игры. Проявляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети – режиссеры, дети – исполнители/ артисты, дети – сочинители игровых сюжетов, предпочитающие игровое фантазирование. В игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Кафе Макдональдс» и др. дети выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры или по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий, используют сюжетосложение для построения игры. В игре дети вступают в ролевой диалог со сверстниками, стремятся ярко передать игровую роль.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности – речевой, познавательной, коммуникативной, художественно – продуктивной, конструктивной. Для детей становится важен не только процесс игры, но и результат.

На 7-м году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, синтез, анализ, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации.

Развивающая познавательная активность старших дошкольников поддерживается всей атмосферой жизни в группе детского сада. Дети принимают участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, экспериментирования (с водой, снегом, воздухом, звуками, светом, магнитами, увеличительными стеклами), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек – самоделок, простейших механизмов и модулей.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой у детей. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно - оценочные умения. Наряду с этим проводится работа по развитию фонематического слуха детей, подготовка к овладению грамотой. Именно в это время решаются основные задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально – ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Основная образовательная программа муниципального дошкольного учреждения «Сабанчеевский детский сад» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Все они способствуют личностному развитию детей раннего и дошкольного возраста. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),

- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)

- игровая (включающая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений),
- пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском и эрзянском языках.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 10,5– часовым пребыванием.

Общее количество групп – 1разновозрастная.

По наполняемости группа соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения программы - конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целевые ориентиры поставлены для:

построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ;

- формирования Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 мес. до 7 лет;
- информирования родителей и иной общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам;
- наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;

- он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II.Содержательный раздел

- **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными пятью образовательными областями, с учётом используемых примерных основных образовательных программ (ПООП) и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

Перечень комплексных программ, используемых в детском саду

Перечень комплексных программ	Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Т. И. Бабаева и др. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС,2014.
Методический комплект	<ul style="list-style-type: none"> • Методические советы к программе «Детство». - СПб, ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2010. • Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». - СПб, ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2010. • Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2010. • Дошкольник 5-7 ЛЕТ. Как работать по программе «Детство». - СПб, ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

- **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и

взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости и сопереживания.

**Основные направления образовательной области
«Социально - коммуникативное развитие»**

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
- Трудовое воспитание

Социально – коммуникативное развитие

Возраст детей	Задачи образовательной деятельности	
2 – 3 года	1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально – положительное состояние детей. 2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности. 3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться)	

	<p>4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.</p> <p>5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p>	
--	---	--

Социализация

Возраст детей	Задачи	Парциальные программы и технологии/методические пособия
3 – 4 года	<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка. 2. Помогать детям открывать новые возможности игрового отражения мира. 3. Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. <p>Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, эмоций самосознания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать установлению добрых отношений между детьми; помогать дошкольникам лучше узнать друг друга, налаживать контакты, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми игрушками, предметами и возникающей взаимной симпатией. 2. Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю. 3. Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных. 4. Развивать умение передавать эмоциональные состояния в имитационно – образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, совместных праздниках. 5. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и прочее) 6. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду. 7. Формировать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках отношениях. 8. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении. 	<p>Стеркина Р.В., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности детей старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ, 1998.</p> <p>Я – ТЫ – МЫ: Программа социально – эмоционального развития дошкольников / Сост. О.Л. Князева. – М.: Мозайка – Синтез, 2005. – 166с. (Библиотека воспитателя)</p> <p>Козлова С.А. Я – человек: Программа социального развития ребенка / С.А. Козлова. – М.: Школьная Пресса, 2005. -48с. (Дошкольное воспитание и обучение: Приложение к журналу «Воспитание школьников». – Вып. 33. «Я - человек»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. - СПб.: Речь, 2010. 2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. 3. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. 4. Деркунская В.А. Воспитываем, обучаем и развиваем детей в игре. – М.: Педагогическое общество России, 2005. 5. Гайворонская Т.А., Деркунская В.А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. – М.: Педагогическое общество России, 2007. 6. Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004. 7. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. 9. Шипицина Л.М. и др. «Азбука общения». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 10. Васильева-Гангус Л.В. «Азбука вежливости». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. 11. Насонкина С.А. «Уроки этикета». - М.: Просвещение, 2003. 12. Максимова. М.Р. «Занятия по ОБЖ с младшими школьниками». – М.: ТЦ Сфера, 2008.
4 – 5 лет	<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию всех компонентов детской игры: обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов, умений устанавливать ролевые отношения, вести 	

Труд

Возраст	Задачи	Перечень парциальных программ и технологий	Дидактические и методические пособия
3-4 года	<p>1. Помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно - бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и т. п.)</p> <p>2. Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта («Что это? Кто это?») к простейшему сенсорному анализу, выделению ярко выраженных в предметах качеств и свойств (назначение предмета; его части и их назначение; материал, из которого сделан предмет; цвет, форма, размер).</p> <p>3. Способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения на основе представлений о предметах и материалах, которые дети широко используют в разных видах деятельности (предметная деятельность, игра, самообслуживание).</p> <p>4. Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.</p> <p>5. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий, положительной самооценки.</p>	<p>Комарова Т.С. Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Трудовое воспитание детей дошкольного возраста/ Сост. Л.В. Русскова; Под ред. М.А. Васильевой. – М.: Просвещение, 1984. – 1984.</p> <p>Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Учебно-методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</p> <p>Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003.</p> <p>Нравственно- трудовое воспитание детей в детском.саду –</p>	<p>Алгоритм одевания Алгоритм умывания Щетка для чистки одежды, веники для сметания снега, щетки для чистки обуви.</p> <p>Уголок дежурства, формы дежурных (фартуки белые, цветные, клеенчатые), уборочный инвентарь (щетка-сметка щетка половая, щетка для мытья игрушек, совок для мусора,, тазы, ведра, подносы, тряпочки).</p> <p>Лопаты для перекопки земли, деревянные лопаты для расчистки участка от снега, грабли деревянные, метелка, тачка, лейки, кормушки для птиц, веник, совок .</p>
4-5 лет	<p>1. Формировать представление о профессии на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.</p>	<p>В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Л.В. Загик и др.; «Воспитание дошкольника в труде»Сост. Р.С. Буре; Под ред. В.Г.</p>	<p>Алгоритм одевания Алгоритм умывания Щетка для чистки одежды, веники для</p>

	<p>2. Воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях; воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату человеческого труда; накапливать опыт бережного отношения к воде, электричеству, продуктам питания, материалам для детского творчества.</p> <p>3. Способствовать формированию осознанного способа безопасного для ребенка поведения в предметном мире; учить рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в разных видах детской деятельности.</p> <p>4. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно – бытового труда – от постановки цели до получения результата труда и уборки рабочего места; развивать самостоятельность, умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто).</p> <p>5. Способствовать развитию самостоятельности, желания брать на себя повседневные трудовые обязанности, включаться в повседневные трудовые дела в условиях детского сада и семьи; воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, добросовестное и ответственное отношение к делу. Товарищество и другие личностные качества.</p>	<p>Нечаевой Ю. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Комарова Т.С. Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Трудовое воспитание детей дошкольного возраста/ Сост. Л.В. Русскова; Под ред. М.А. Васильевой. – М.: Просвещение, 1984. – 1984.</p> <p>Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Учебно-методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2004.</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа, М., 2003.</p>	<p>сметания снега, щетки для чистки обуви</p> <p>Уголок дежурства, формы дежурных (фартуки белые, цветные, клеенчатые), уборочный инвентарь (щетка-сметка, щетка половая, совок для мусора, тазы, ведра, подносы).</p> <p>Лопаты для перекопки земли, деревянные лопаты для расчистки участка от снега, грабли деревянные, метелка, тачка, лейки и др.</p> <p>«Наш детский сад». Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. пос./Авт.-сост. Н.В. Нищева; худ. О.Р. Гофман – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 9 картин, 24 с. Метод. рек. – (б-ка журнала «Дошкольная педагогика»).</p> <p>Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей,</p>
--	--	--	---

			<p>гувернеров, родителей. М Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей «Профессии в картинках» Издательство «ГНОМ и Д»</p> <p>Создание коллекций родовых понятий («Мир игрушек», «Мир одежды и обуви», «Мир посуды» «Мир инструментов»)</p>
<p>5 - 6 лет</p>	<p>1.Формировать у детей отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания).</p> <p>2.Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.</p> <p>3.Воспитывать бережливость, разумный способ достойного поведения на основе осознания материального достатка семьи, ограниченности ресурсов воды, электричества в современном социуме.</p> <p>4.Обеспечивать развитие позиции субъекта и расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно – бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников, развивать</p>	<p>Комарова Т.С. Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,2007.</p> <p>Трудовое воспитание детей дошкольного возраста/ Сост. Л.В. Русскова; Под ред. М.А. Васильевой. – М.: Просвещение, 1984. – 1984.</p> <p>Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Учебно-методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</p>	<p>Алгоритм одевания Алгоритм умывания Щетка для чистки одежды, веники для сметания снега, щетки для чистки обуви Уголок дежурства, формы дежурных (фартуки белые, цветные, клеенчатые), уборочный инвентарь (щетка-сметка щетка половая, совок для мусора,, тазы, ведра, подносы). Лопаты для перекопки земли, деревянные лопаты для расчистки участка от снега, грабли деревянные, метелка, тачка, лейки, кормушки для птиц, веник, совок др. Картон, природный</p>

	<p>самостоятельность детей, воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам.</p> <p>5. Содействовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний, предпочтений.</p>	<p>Тарловская Н.Ф., Л.И. Топоркова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» - М.: «Просвещение», 1994 г.</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. М., 2003.</p>	<p>материал, линейки, бумага, ножницы, салфетки, кисти с жестким ворсом, карандаши простые, подставка под кисточку, ткань, иголки, подушечка для иголок, нитки разных цветов, пуговицы разных цветов и размеров, коробка для хранения предметов для шитья, производственные отходы.</p> <p>Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогов дошкольного образовательного учреждения: Уч.-нагл. пос./Сост. И авт. Метод. рек. Н.В. Нищева. Худ. В.М. Каратай. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005</p> <p>Все работу хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. пос./Худ. В.М. Каратай, О.Н, Капустина; Сост. И авт. Метод. рек. Н.В.</p>
--	---	--	--

Нищева. – СПб:
ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005

Безопасность

Возраст	Задачи	Перечень парциальных программ и технологий	Методические пособия
3 – 4 года	<p>1.Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.</p> <p>2.Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.</p> <p>3.Учить умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила.</p> <p>4.Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде.</p> <p>5.Расширять представления детей о правилах дорожного движения.</p> <p>6.Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования.</p> <p>7.Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</p>	<p>1.Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</p> <p>2. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.</p>	<p>Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.</p> <p>2.Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О. Князева, Р.Б. Стеркина, М. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.</p> <p>Как обеспечить безопасное дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн.</p>

<p>4 – 5 лет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. 2. Ознакомление детей с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях. 3. Формирование знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 4. Развитие умений и навыков безопасного поведения у детей в разнообразных опасных ситуациях. 5. Закрепление умений и навыков безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности. 6. Развитие осознанности и произвольности в выполнении основных правил безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. 7. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям. 		<p>воспитателей детского сада К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина Л.А. Кондрыкинская и др. - изд. – М.: Просвещение, 2000 – 24 с. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьев Ю.Д. Мисянин и др. – Каза 1995. Семенюк В.И., Владимиро Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. д учителя. – Мн.: Нар. асвета 1996. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М Просвещение, 2000. Твоя безопасность: Как себ вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. д дошкольников, воспитател д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в бы детей дошкольного возраст Учебное пособие. – М.: Педагогическое обществ России, 2005.</p>
<p>5 – 6 лет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения. 2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения. 3. Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 4. Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе. 		

<p>6 – 7 лет</p>	<p>1.Формировать предпосылки экологического сознания, представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах поведения в них.</p> <p>2.Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>3.Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе.</p> <p>4.Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p>		<p>Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.</p> <p>Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. – М.: Сфера.</p>
-------------------------	---	--	--

2.1..2. Образовательная область «Познавательное развитие»

<p>Перечень технологий и пособий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС 2010. • Королева И.А., Степаноа В.А. Листок на ладони - СПб. ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007. • Никонова Н.Ю., Талызина М.И. Экологический дневник «Зима», «Весна», «Осень», «Лето». • Нифонтова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. • Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию (дидактический материал для детей 4-5, 5-6, 6-7 лет) - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010. • Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию /программа, рабочая тетрадь/ (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы) - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010. • Нищева В.Н «Живая природа» (В мире животных) (В мире растений) - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010. • Нищева В.Н «Наш детский сад» № 2, «Раз планета, два планета» (астрономия для малышей) - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010. • Тугушева Г.И., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. СПб. ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2008. • Гоголева В.Г. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет - СПб. ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2004. • Михайлова З.А., Полякова М.Н., Вербенец А.М.и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. - СПб. ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2008. • Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 1999. • Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика- это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности • РЕСС, 2002. • Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2004. • Смоленцева А.А., Введение в мир экономики, или как мы играли в экономику. - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2001г. • Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ (конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича), Воронеж 2009. • Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. (младший возраст) Воронеж 2006. • Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. (младший возраст) Воронеж 2007. • Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Издательство Мозаика-Синтез Москва 2006. • Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. М. «Просвещение», 1991г. • Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игры • Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007. • Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М. «Просвещение»,
<p>Наглядно - дидактические пособия</p>	<p>Воскобович В.В. Развивающие игры Воскобовича («Соты», «Крестики», «Игровой квадрат», «Чудо цветик», «Геоконт», «Шнур», «Затейник», «Прозрачная цифра», «Прозрачный квадрат») Цветные счетные палочки Кюизенера. Демонстрационный материал к четным палочкам Кюизенера, логическим блокам Дьенеша. (конспекты занятий, диагностика</p>
<p>Наглядно - дидактические пособия и альбомы</p>	<p>Нищева Н.В. Живая природа. В мире животных: наглядно - дидактическое пособие - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007. Нищева Н.В. Живая природа. В мире растений: наглядно - дидактическое пособие - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007. Нищева Н.В. Раз планета, два комета: наглядно - дидактическое пособие - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2008. Нищева Н.В. Четыре времени года: наглядно - дидактическое пособие - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007.</p>

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. **Образовательная область «Познание»**

Цель: развитие у детей познавательных интересов и способностей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи познавательного развития:

- развивать сенсорные способности;
- развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельности;
- формировать элементарные математические представления;
- формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей

Методическое обеспечение:

Основные направления по работе образовательной области «Познавательное развитие»:

- Развитие сенсорной культуры
- Развитие кругозора и познавательно – исследовательской деятельности в природе
- Развитие элементарных математических представлений

Возраст	Задачи образовательной деятельности
2 – 3 года	1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом. 2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. 3. Формировать исследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы. 4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов. 5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов – названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Возраст	Задачи
3 – 4 года	Развитие сенсорной культуры <i>Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует</i>

1. Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, вкусового, обонятельного.
2. Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.
3. Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов (погладить, понюхать, прокатить, надавить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур); содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и исследовательских действий.
4. Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам на основе 1 – 2 признаков (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.
5. Формировать умение ориентироваться в пространстве групповой комнаты, на участке детского сада; понимать слова, указывающие направления: впереди, вверху, сзади, внизу, сбоку, справа, слева.

Развитие кругозора и познавательно – исследовательской деятельности в природе.

Ребенок открывает мир природы

1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть то, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях («кружатся листочки», «прыгают воробышки, цыплятки»), узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.
3. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.
4. Привлекать малышей к посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Развитие математических представлений

Делаем первые шаги в математику.

Исследуем и экспериментируем.

1. Привлекать внимание детей к освоению свойства предметов (формы, размера), отношений идентичности (такой же, как), порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к использованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий.
2. Развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.
3. Осваивать и применять познавательные и речевые умения по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.

4 – 5 лет

Развитие сенсорной культуры

Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует

1. Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, знакомить с новыми способами обследования.
2. Привлекать детей к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, поддерживать способность замечать не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением.
3. Способствовать освоению ребенком соответствующего словаря: самостоятельно называть признаки и качества, действия обследования, понимать значение слов «форма», «размер», «цвет», «материал».
4. Различать и называть цвета спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; два – три оттенка цвета (например, светло – зеленый, темно – зеленый)
5. Знать геометрические фигуры и их названия (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник), уметь воссоздавать фигуру из частей.
6. Формировать умение соотносить признаки предметов с освоенными эталонами (трава зеленая, яблоко крупное, похоже на шар, крыша треугольная, карандаш деревянный, елка высокая)
7. Развивать любознательность детей, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира.

Развитие кругозора и познавательно – исследовательской деятельности в природе.

Ребенок открывает мир природы

1. Постоянно поддерживать активный интерес детей 4 – 5 лет к окружающей природе, укреплять и стимулировать его, удовлетворять детскую любознательность.
2. Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы, открывая для него новые растения, животных, людей, признаки живых организмов, объекты неживой природы, свойства природных материалов (воды, глины, почвы и др.)
3. В процессе познавательно – исследовательской деятельности развивать интерес и активность дошкольников, обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость.
4. Поддерживать свободный разговор ребенка со взрослым, сверстниками по поводу результатов собственных наблюдений, впечатлений, поощрять обращения с вопросами и предложениями по проверке суждений и предположений в ходе экспериментирования.
5. способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с ним.
6. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки детей, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.

Развитие математических представлений

Делаем первые шаги в математику.

Исследуем и экспериментируем.

1. Развивать умения различать объекты по свойствам (форма, размер, количество, пространственное расположение).

	<p>сравнивать (устанавливать соответствие, порядок следования, находить часть от целого) в практических видах деятельности и в играх.</p> <p>2.Выявлять простейшие зависимости предметов по форме, размеру, количеству и проследить изменения объектов по одному – двум признакам.</p> <p>3.Развивать умения сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству.</p> <p>4.Проявлять инициативу в деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.</p> <p>5.Осваивать умения рассказывать о выполняемом или выполненном действии (по вопросам), разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.</p>
<p>5 – 6 лет</p>	<p>Развитие сенсорной культуры <i>Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует</i></p> <p>1.Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.</p> <p>2.Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета.</p> <p>3.Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств: ударил об пол – отскочил, упругий; понюхал – без запаха; погладил ладонью – шероховатый, холодный и т.д.), его активному использованию.</p> <p>4.Учить выделять структуру геометрических фигур (угол, сторона, вершина), устанавливать связи между цветами спектра (например, смещение желтого и красного цветов дают оранжевый), подбирать мерки для измерения соответствующих величин (протяженность – условной мерой длины, глубину – палочкой, шестом с отметкой уровня, объем – условной мерой, имеющей объем и т. п.)</p> <p>5.Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.</p> <p>Развитие кругозора и познавательно – исследовательской деятельности в природе. <i>Ребенок открывает мир природы</i></p> <p>1.Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтения детей.</p> <p>2.Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы растения и животные по признакам сходства (деревья, кустарники и т. д., рыбы, птицы, звери и т. д.)</p> <p>3.Развивать самостоятельность в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.</p> <p>4.Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.</p>

	<p>5.Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.</p> <p>Развитие математических представлений <i>Делаем первые шаги в математику.</i> <i>Исследуем и экспериментируем.</i></p> <p>1.Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по форме, расположению в пространстве, числовому значению, временным длительностям), измерять, упорядочивать и классифицировать, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира, освоения картины мира.</p> <p>2.развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами (сходства и отличия), порядка следования и изменений в связи с этим (продвижение по ряду, сущность различий между смежными элементами), измерения объектов мерками разного размера, способов деления целого на части, размещения в пространстве.</p> <p>3.Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия (что сделал, для чего, что узнал при этом), проявления положительных эмоций.</p> <p>4.Активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости.</p> <p>5.Развивать умения свободно общаться со взрослыми по поводу игр, обращаться с вопросами и предложениями, в том числе и по поводу игр, упражнений, ситуаций, придуманных и составленных самими детьми.</p>
<p>6 – 7 лет</p>	<p>Развитие сенсорной культуры <i>Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует</i></p> <p>1.Формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин, длительности времени, эталонов материалов.</p> <p>2.поддерживать стремление старших дошкольников использовать систему обследовательских действий (погладить, надавить, понюхать, попробовать на вкус и прочее) при рассматривании предметов для выявления их особенностей, определения качеств и свойств материалов, из которых сделаны предметы.</p> <p>3.Способствовать самостоятельному применению детьми освоенных эталонов для анализа предметов, сравнивать предмет с эталоном, замечать их сходство и отличие по нескольким основаниям.</p> <p>4.Побуждать детей точно обозначать словом особенности предметов и материалов, называть обследовательские действия.</p> <p>5.Совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения.</p> <p>Развитие кругозора и познавательно – исследовательской деятельности в природе. <i>Ребенок открывает мир природы</i></p> <p>1.Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).</p>

2.Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоеме, городе), о взаимодействии человека и природы.

3.Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических суждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Развивать самостоятельность детей в познавательно – исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.

4.Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за растениями участка детского сада и уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.

5.Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

6.Воспитывать основы гуманно – ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, охранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Развитие математических представлений

Делаем первые шаги в математику.

Исследуем и экспериментируем.

1.Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения.

2.Содействовать в самостоятельном обнаружении детьми связей и зависимостей между объектами, в том числе и скрытых от непосредственного восприятия (по свойствам и отношениям: часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования).

3.Побуждать дошкольников обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий (изменить, проверить путем подбора аналогичных объектов, используя при этом соответствующую терминологию: увеличить, уменьшить, разделить на части, соединить, изменить форму, расположение на листе и т. п.).

4.Способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями (по – своему, на уровне возрастных возможностей).

2.1. 2.Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми.
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Методическое обеспечение:

Перечень программ и технологий	Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста «Знакомим детей с литературой» М.,: Сфера, 2007. <ul style="list-style-type: none">• Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет» (методические рекомендации и дидактический материал); М.,: Сфера, 2007.• Ушакова О.С. «Развитие речи детей 4-5 лет» (методические рекомендации и дидактический материал); М.,: Сфера, 2007.• Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет» (методические рекомендации и дидактический материал); М.,: Сфера, 2007.• Ушакова О.С. «Развитие речи детей 6-7 лет» (методические рекомендации и дидактический материал). М.,: Сфера, 2007.
Перечень пособий	<ul style="list-style-type: none">• Сомкова О.Н., Логинова В.И. «Путешествие по стране правильной речи»• Нищева Н.В. «Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию» выпуск 1. «Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию» выпуск 2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.• Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.• Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.• Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1987.• Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.

	<ul style="list-style-type: none"> • Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994. • Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991. • Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. • Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
--	---

Возраст детей	Задачи образовательной деятельности
2 – 3 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. 2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения. 3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. 4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов – названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности)

Возраст детей	Задачи
3 – 4 года	<p><i>Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослыми. 2. Поддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослым. 3. Стимулировать проявление признаков внеситуативно – познавательного общения со взрослыми. 4. Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним. <p><i>Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. 2. Стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства. 3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 – 3 фраз. 4. Стимулировать детские высказывания в форме сложного предложения. 5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных свойствах и качествах. 6. Развивать умение воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова. Правильно пользоваться речевым дыханием. 7. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже. <p><i>Задачи на практическое овладение нормами речи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Побуждать детей использовать дружелюбный, спокойный тон общения со взрослыми и сверстниками.

	<p>2.Учить использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить, выразить просьбу, знакомиться.</p>
<p>4– 5 лет</p>	<p><i>Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</i> Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми сверстниками, использование в практике общения элементов описательных монологов и объяснительной речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.Развивать потребность в деловом и интеллектуальном общении со взрослым. 3.Развивать ситуативно – деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности. 4.Развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них. <p><i>Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать связную монологическую речь: учить детей составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные рассказы по картинкам. 2.Развивать диалогическую речь: учить формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. 3.Развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов, материалов и выполнения исследовательских действий. 4.Развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка, правильного словопроизношения. 5.Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми. <p><i>Задачи на практическое овладение нормами речи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой. 2.Развивать умение использовать вежливые формы обращения к незнакомым людям: детям, взрослым. 3.Развивать умение выражать эмоционально – положительное отношение к собеседнику с помощью средств речевого этикета.
<p>5– 6 лет</p>	<p><i>Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности. 2.Развивать умение учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника. 3.Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. 4.Расширять представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения. <p><i>Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать связную монологическую речь: учить детей составлять повествовательные рассказы по игрушкам, картинкам, из личного и коллективного опыта. 2.Стимулировать и развивать речевое творчество детей. 3.Развивать умение участвовать в коллективных разговорах. 4.Развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях.

	<p>характерах людей.</p> <p>5.Развивать умение замечать ошибки в речи сверстников и доброжелательно исправлять их.</p> <p>6.Воспитывать интерес к языку, желание говорить правильно.</p> <p>7.Воспитывать интерес к письменным формам речи.</p> <p>8.Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.</p> <p>Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности:</p> <p>1.Стимулировать желание самостоятельно выполнять основные правила речевого этикета.</p> <p>2.Расширять представления детей о культуре речевого общения.</p> <p>3.Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.</p>
<p>6– 7 лет</p>	<p>Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</p> <p>1.Развивать умение строить общение с разными людьми: взрослыми и сверстниками, более младшими и бо старшими детьми, знакомыми и незнакомыми людьми.</p> <p>2.Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>3.Способствовать становлению адекватной самооценки и внутренней позиции ребенка посредством осознания своего социального положения в детском сообществе и во взрослом окружении.</p> <p>Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности:</p> <p>1.Развивать умение пользоваться антонимами, синонимами, многозначными словами; понимать при восприятии художественной литературы и использовать в собственной речи средства языковой выразительности – метафоры, образные сравнения, олицетворения.</p> <p>2.Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.</p> <p>3.Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.</p> <p>4.развивать умения письменной речи.</p> <p>Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности:</p> <p>1.Расширять представления детей о содержании этикета людей разных национальностей.</p> <p>2.Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника и цели взаимодействия.</p> <p>3.Развивать умение отбирать речевые формулы этикета для эмоционального расположения собеседника.</p>

• **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Основные направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Художественно – изобразительная деятельность
- Художественное восприятие произведений искусства, эстетическое восприятие социального мира
- Детское конструирование
- Музыка

Перечень программ	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М.: Карапуз-дидактика, 2010.
Перечень пособий	<ul style="list-style-type: none"> • Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия с 1-7 лет – М.: Сфера, 2009. • Лыкова И.А. «Изобразительное творчество в детском саду» «Цветные ладошки» (конспекты занятий группам, раннего возраста, младшей, средней, старшей, подготовительной группам). – М.: Сфера, 2009. • Лыкова. И.А. «Художественный труд в саду» «Цветные ладошки» (экопластика). – М.: Сфера, 2009. • Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. • Пантелеева Л.В. Рисуем портрет (5-9 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. • Петрова И.М. Объемная аппликация. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. • Петрова И.М. Волшебные полоски. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. • Петрова И.М. Театр на столе. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
Альбомы	<p>Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.</p> <p>Курочкина Н.А. О портретной живописи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомимся со сказочно- былинной живописью. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.</p> <p>Курочкина Н.А Знакомимся с жанровой живописью СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.</p> <p>Курочкина Н.А Знакомимся с портретной живописью. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003</p>
Технологические карты	<p>Лыкова И.А. «Лепка из соленого теста» (подарки). - М.: Сфера, 2009.</p> <p>Лыкова И.А. Лепка из соленого теста» (сувениры). - М.: Сфера, 2009.</p> <p>Лыкова И.А. Моделирование из рваной бумаги (папье-маше). - М.: Сфера, 2009.</p> <p>Лыкова И.А. «Рисование красками» «Натюрморт». - М.: Сфера, 2009.</p> <p>Лыкова И.А. «Рисование красками» «В деревне». - М.: Сфера, 2009.</p> <p>Лыкова И.А. Аппликация из бумаги «Домашний натюрморт». - М.: Сфера, 2009.</p> <p>Лыкова И.А. Аппликация из бумаги «Далекий космос». - М.: Сфера, 2009.</p>

	<p>Лыкова И.А. Аппликация из листьев «Сюжеты». - М.: Сфера, 2009.</p> <p>Лыкова И.А. Аппликация из бумаги « Динозаврики». - М.: Сфера, 2009.</p> <p>Лыкова И.А. Аппликация «Веселый цирк». - М.: Сфера, 2009.</p> <p>Лыкова И.А. Лепка «Наши игрушки». - М.: Сфера, 2009.</p> <p>Лыкова И.А. «Рисование красками». - М.: Сфера, 2009.</p> <p>Лыкова И.А. «Рисование красками». - М.: Сфера, 2009.</p> <p>Лыкова И.А. «Наши птицы». - М.: Сфера, 2009.</p> <p>Лыкова И.А. Лепка из пластилина «Сказка». - М.: Сфера, 2009.</p> <p>Лыкова И.А. Лепка из пластилина (тех. карты) «Цветы на лугу». - М.: Сфера, 2009.</p> <p>Лыкова И.А. Аппликация из листьев. - М.: Сфера, 2009.</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование из природного материала (тех. карты) «Аранжировки». - М.: Сфера, 2009.</p> <p>Лыкова И.А. Аппликация из бумаги (<i>технологические карты</i>) «Насекомые», «Море», «Лес», «Игрушки», «Зоопарк», «Цветы»</p> <p>Лыкова И.А. Рисование красками (<i>технологические карты</i>) «Природа»</p>
--	--

Возраст детей	Задачи образовательной деятельности
2 – 3 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. 2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства) 3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения при рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу. 4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно – моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения. 5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию, пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Возраст детей	Задачи
3 – 4 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. 2. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений. 3. В процессе ознакомления с отдельными произведениями прикладного искусства (народными игрушками) и графикой

	<p>(иллюстрации) формировать умение внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы, устанавливая связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлекать внимание к некоторым средствам выразительности (цвет, цветовой ритм, форма)</p> <p>4.Развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым. Обеспечить освоение способов создания изображения, передачи формы, построение элементарной композиции. Побуждать самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.</p> <p>5.Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов (гуашь, цветных карандашей, пластилина, глины, теста), развивать мелкую моторику и умение использовать инструменты.</p> <p>6.Формировать опыт совместной со взрослым деятельности (сотворчества), участия в выполнении коллективных композиций.</p>
<p>4 – 5 лет</p>	<p>1.Воспитывать эмоционально – эстетические чувства, формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, замечать красоту окружающих предметов, объектов природы.</p> <p>2.Формировать образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умения изображать их собственной деятельности.</p> <p>3.Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом.</p> <p>4.Формировать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной. Конструктивной деятельности (развитие изобразительно – выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений).</p> <p>5.Поощрять желание детей воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания, поддерживать творческое начало в собственной изобразительной деятельности.</p>
<p>5 – 6 лет</p>	<p>1.Формировать и активизировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу) и к разным объектам искусства, природы, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям.</p> <p>2.Развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявления красоты окружающем мире, его изображениях в произведениях искусства и собственных творческих работах.</p> <p>3.Формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства; развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.</p> <p>4.Подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея; способствовать освоению использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире художественных образах, собственных творческих работах.</p> <p>5.Побуждать и поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе ознакомления с искусством собственной творческой деятельности (самостоятельность, инициативность, индивидуальность).</p> <p>6.Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для</p>

	определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность, достигать результата и оценивать его.
6 – 7 лет	<p>1.Формировать эмоциональные и эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства художественной деятельности, музея, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.</p> <p>2.Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу).</p> <p>3.Способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность посредством обогащения опыта посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.</p> <p>4.Способствовать становлению позиции художника – творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей.</p> <p>5.Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать умение создавать работы по собственному замыслу, стремление создать выразительный оригинальный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и сочетать их, планировать деятельность и достигать качественного результата, самостоятельно и объективно оценивать его, эффективно взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Совершенствовать техническое и изобразительно – выразительное творчество.</p>

«Музыка»

Цель: развитие музыкальных способностей детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Возраст детей	Задачи	Перечень программ и технологий методических пособий
3 – 4 года	<p>Задачи в области музыкального восприятия – слушания – интерпретации:</p> <p>1.Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>2.Организовать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследование качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики. Тембра.</p>	<p>Радынова О.П. Музыкальные шед Программа музыкального воспитания , дошкольного возраста с методичес рекомендациями. М., 2006</p> <p>Тарасова К.В. Онтогенез музыкал способностей. М., 198</p> <p>Костина С.Р. Камертон. М., 2</p>

	<p>3.Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.</p> <p>Задачи в области музыкального исполнительства – импровизации – творчества:</p> <p>1.Развивать двигательно – активные виды музыкальной деятельности – музыкально – ритмические движения и игры на шумовых музыкальных инструментах.</p> <p>2.Развивать координацию движений и мелкой моторики при обучении приемам игры на инструментах.</p> <p>3.Формировать у детей вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому.</p> <p>4.Стимулировать умение детей импровизировать и сочинять простейшие музыкально – художественные образы в музыкальных играх и танцах.</p>	<p>Орлова Т.М. Учите детей петь. Средняя гр М., 1988</p> <p>Орлова Т.М. Учите детей петь. Ста группа М., 1988</p> <p>Орлова Т.М. Учите детей Подготовительная группа М., 1988</p> <p>Светличная Т.А. Праздники без программы 2006</p>
<p>4 – 5 лет</p>	<p>Задачи в области музыкального восприятия – слушания – интерпретации:</p> <p>1.Воспитывать эстетическую культуру детей, развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.</p> <p>2.Развивать умение детей общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.</p> <p>3.Развивать у дошкольников музыкальный слух – интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамотности.</p> <p>Задачи в области музыкального исполнительства – импровизации – творчества:</p> <p>1.Развивать у детей координацию слуха и голоса, способствовать приобретению ими певческих навыков.</p> <p>2.Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>3.Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.</p> <p>4.Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.</p>	
<p>5 – 6 лет</p>	<p>Задачи в области музыкального восприятия – слушания – интерпретации:</p> <p>1.Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.</p>	

	<p>2.Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.</p> <p>3.Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.</p> <p>4.Развивать умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.</p> <p>Задачи в области музыкального исполнительства – импровизации – творчества:</p> <p>1.Развивать певческие умения.</p> <p>2.Способствовать освоению детьми умений игрового музицирования.</p> <p>3.Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.</p> <p>4.Развивать умение сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности.</p>
6 – 7 лет	<p>Задачи в области музыкального восприятия – слушания – интерпретации:</p> <p>1.Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.</p> <p>2.Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.</p> <p>3.Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.</p> <p>4.Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.</p> <p>Задачи в области музыкального исполнительства – импровизации – творчества:</p> <p>1.Развивать умение чистоты интонирования в пении.</p> <p>2.Способствовать освоению навыков ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.</p> <p>3.стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.</p> <p>4.Развивать у детей умения сотрудничать и заниматься совместным творчеством в коллективной музыкальной деятельности.</p>

- **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры, гармоничное развитие и физическое развитие.

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Методическое обеспечение:

Перечень программ	«Познай себя»/ Е.С. Фролова, Е.Э. Цветкова «Воспитание здорового ребенка» / М.Д. Маханева
Перечень технологий и пособий	<ul style="list-style-type: none"> • Игры и развлечения детей на воздухе / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева – М.: Мозаика-синтез, 2006. • Здоровье и здоровый образ жизни / Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов • Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000. • Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006. • Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999. • Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999. • Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003. • Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. • Оценка физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста./ Н.А. Ноткина и др. - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС,20

--	--

Возраст детей	Задачи образовательной деятельности
2 – 3 года	<p>1.Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</p> <p>2.Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.</p> <p>3.Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.</p> <p>4.Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.</p> <p>5.Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.</p>

Физическая культура

Возраст	Задачи
3-4 года	<p>1. Учить ходить и бегать свободно, не наталкиваясь друг на друга, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног</p> <p>2.Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях</p> <p>3. Учить отталкиваться 2 ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места</p> <p>4. Учить отталкивать мячи при катании, бросании</p> <p>5. Учить ловить мяч 2 руками одновременно</p> <p>6. Учить хвату за перекладину во время лазанья, учить ползать</p> <p>7. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии</p> <p>8.Учить подлезать под дугу (40 см), не касаясь руками пола;</p>
4-5 лет	<p>1. Учить формировать правильную осанку</p> <p>2.Учить ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног</p> <p>3. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы</p> <p>4. Учить отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на 2 ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве</p>

	<p>5. Учить прыгать в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание с взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие</p> <p>6. Учить прыгать через короткую скакалку</p> <p>7. Учить принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди)</p> <p>8. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения</p> <p>9. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость</p> <p>10. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно выполнять правила игры</p> <p>11. Учить надевать и переносить лыжи под рукой, передвигаться по лыжне скользящим шагом, подниматься на горку ступающим шагом, «полуелочкой»</p>
5-6 лет	<p>1. Продолжать формировать правильную осанку, осознанно выполнять движения</p> <p>2. Совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость</p> <p>3. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий</p> <p>4. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп</p> <p>5. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении</p> <p>6. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч 1 рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе</p> <p>7. Учить ориентироваться в пространстве</p> <p>8. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам</p> <p>9. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место</p> <p>10. поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны</p> <p>11. Учить передвигаться на лыжах переменным шагом</p> <p>12. Кататься на двухколесном велосипеде и самокате</p>
6-7 лет	<p>1. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности</p> <p>2. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности</p> <p>3. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения</p> <p>4. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге</p> <p>5. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега</p> <p>6. Добиваться активного движения кисти руки при броске</p> <p>7. Учить перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе</p> <p>8. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость</p> <p>9. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентирование</p>

<p>пространстве</p> <p>10. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений</p> <p>11. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы</p> <p>12. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию</p> <p>13. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения</p> <p>14. Учить выполнять попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы.</p>
--

Здоровье

Возраст	Задачи	Дидактический и методический материал
<p>3-4 года</p>	<p>*Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.</p> <p>*Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.</p> <p>*Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.</p> <p>*Обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня.</p> <p>*Обогащать представление детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещений, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их.</p> <p>*Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом.</p> <p>*развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремиться к самостоятельным действиям.</p> <p>*Развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого.</p> <p>*Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилок салфеткой.</p> <p>*Развивать умение отражать в игре культурно – гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем куклу, готовим обед, угощаем гостей), правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.</p> <p>*Развивать представление о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и</p>	<p>*Дидактические игры «День рождения куклы» «Купание куклы»</p> <p>*Сюжетно-ролевая игра «Больница»</p>

	<p>признаках здоровья человека.</p> <p>*Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения.</p> <p>*Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья)</p>	
4-5 лет	<p>*Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут.</p> <p>*Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.</p> <p>*Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; соблюдать культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования)</p> <p>*Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто – то заболел, плохо себя чувствует.</p> <p>*Развивать умение самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения.</p> <p>*Развивать представление о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.),</p> <p>*Знакомить со строением тела человека, назначением отдельных органов и систем, целостности всего организма.</p> <p>*Знакомить с правилами здорового образа жизни, важности их соблюдения для здорового человека.</p>	<p>*Моя первая энциклопедия. Наше тело. Москва.Кристина и К, 1996.</p> <p>*Г.Зайцев.Уроки Айболита. Расти здоровым. Санкт-Петербург. Акцидент,1995</p> <p>*Дидактические игры: «Познай свое тело», домино «Познай себя».</p>
5-6 лет	<p>*Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут.</p> <p>*Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.</p> <p>*Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование.</p> <p>*Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.</p> <p>*Формировать представление о здоровье, его ценности, полезных привычках,</p>	<p>*Моя первая энциклопедия. Наше тело. Москва. Кристина и К, 1996.</p> <p>*Стив Паркер. Занимательная анатомия, или что тобой управляет... Москва. Росмен,1995</p> <p>*Г.Зайцев. Уроки Айболита. Расти здоровым. Санкт-Петербург. Акцидент,1995</p> <p>* Р.Б.Стеркина.</p>

	<p>укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</p> <p>*Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно – гигиенических навыков и жизненно важных привычек.</p> <p>*Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания.</p> <p>*Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.</p> <p>*Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p>	<p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. Москва. «Просвещение»,2002</p> <p>*Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Если малыш поранился»</p> <p>*Дидактические игры «Разложи по порядку», «Так и не так» (культурно-гигиенические навыки, правильное питание, органы и т.д.)</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>*Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут.</p> <p>*Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.</p> <p>*Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование.</p> <p>*Воспитывать ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p> <p>*Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье.</p> <p>*Воспитывать самостоятельность в выполнении культурно – гигиенических навыков, обогащать представление детей о гигиенической культуре.</p> <p>*Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p>	<p>*Моя первая энциклопедия. Наше тело. Москва. Кристина и К, 1996.</p> <p>*Стив Паркер. Занимательная анатомия, или что тобой управляет... Москва. Росмен,1995</p> <p>*Г.Зайцев. Уроки Айболита. Расти здоровым. Санкт-Петербург. Акцидент,1995 Р.Б. Стеркина.</p> <p>*Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. Москва. «Просвещение»,2002</p> <p>*Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Если малыш поранился»</p> <p>*Дидактические игры «Разложи по порядку», «Так и не так», «Домино» (культурно-гигиенические навыки, правильное питание, органы и т.д.)</p>

- **Описание вариативных форм, способов, методов и средств**

реализации Программы

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

В раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет):

- ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Перечень форм работы по разным видам детской деятельности в 1 младшей группе

Образовательная область	Детская деятельность	Формы работы (ФГОС)
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения
Социально – коммуникативная	Игровая Коммуникативная Трудовая	Рольевые игры Игры с правилами Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация

		Сюжетные игры Игры с правилами Совместные действия
Познавательное развитие	Познавательно - исследовательская	Наблюдение Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Игры с правилами Дидактические игры, дидактические упражнения изобразительная наглядность рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам
Речевое развитие		
Художественное творчество	Музыкально – художественная Продуктивная Чтение художественной литературы и фольклора	Слушание Исполнение Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально – дидактическая игра Рисование, лепка, аппликация

Организация образовательного процесса в группе раннего возраста

<p>Программное обеспечение первой младшей группы</p>	<p><u>Т.Г. Кобзева, Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова, И.А. Холодова «Развернутое перспективное планирование в первой младшей группе по программе «Детство»»</u>, <u>Е.А. Мартынова «Комплексная оценка достижений детей 3 лет на основе концепции программы «Детство»»</u> Л.В. Белкина «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ», Н.Д. Ватутина «Ребенок поступает в детский сад», А.С. Галанов «Я иду в детский сад», под ред. Е.В. Коточиговой «Развитие ребенка раннего возраста в условиях семейного воспитания», Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»,</p> <p>Т.Н. Доронова «Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре», Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами»,</p> <p>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», Н.А. карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста», «младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»»»,</p>
--	--

Модель реализации образовательно - воспитательного процесса в ОСП «Атяшевский детский сад № 4» МБДОУ «Атяшевский детский сад №2» на день

Младший дошкольный возраст

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - Физкультминутки в РМ, СД, НОД - Физкультура 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

		<ul style="list-style-type: none"> - прогулка в двигательной активности - использование разнообразных форм работы с детьми 	
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - СД - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку 	<ul style="list-style-type: none"> - СД, игры - Досуги - Индивидуальная работа
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование - Проектирование - использование разнообразных форм работы с детьми 	
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Эстетика быта - Трудовые поручения - Игры с ряжением - Работа в книжном уголке - Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - восприятие художественной литературы и фольклора; - Экскурсии в природу 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные досуги - Театрализованная деятельность - Индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию)

		<ul style="list-style-type: none"> - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - Физкультминутки - физкультурные занятия - прогулка в двигательной активности - использование разнообразных форм работы с детьми 	движений)
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование Игры с речевым сопровождением 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры - Интеллектуальные досуги - Занятия по интересам - Индивидуальная работа
	Речевое развитие		
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Дежурство по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям - Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры - Использование разнообразных форм работы с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе - Эстетика быта - Тематические досуги в игровой форме - Работа в книжном уголке - Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Эстетика быта - Экскурсии в природу, в библиотеку, музей города. - Участие в городских, районных мероприятиях по театрализации, концертах, конкурсах детских рисунков, поделок Детский дизайн 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия в изостудии - Музыкальные досуги - Театрализованная деятельность - Индивидуальная работа

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребёнка, осуществляется через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно – эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

**• Особенности образовательной деятельности разных видов
и культурных практик**

В МБДОУ нет национально - культурных, демографических, климатических и других особенностей осуществления образовательного процесса. Группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 10 – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском и мордовском языках. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В дошкольном образовательном учреждении прием детей осуществляется с 2 м-це лет в группы общеразвивающего вида. В детском саду функционирует одна группа разновозрастная. Режим дня составлен с расчетом на 10,5- часовое пребывание ребенка в детском саду. В процессе адаптации с детьми работают специалисты ДОУ.

Психологическое обеспечение адаптации

№	Мероприятие	Ресурсное обеспечение	Сроки	Ответственный
1	Разработка рекомендаций для воспитателей групп и родителей по организации адаптационного периода	Нормативно – правовые документы, информационно – методическая литература.	май	воспитатель
3	Помощь в организации благоприятной развивающей среды, создании положительного психологического климата в группе.	Информационно – методические и практические материалы	Постоянно	воспитатель.
4	Разработка и реализация индивидуальных режимов адаптации детей группы		Индивидуально в течение адаптационного периода	воспитатель.
5	Контроль за ведением листов адаптации, их анализ	Адаптационные листы	в течение адаптационного периода	воспитатель, заведующий

Основными принципами организации образовательной деятельности являются:

- Соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;

- Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей;
- Комплексный психолого – педагогический подход к диагностике и помощи детям;
- Соблюдение дидактических требований, соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей;
- Дифференцированный подход к детям в зависимости от их индивидуальных особенностей;
- Обеспечение государственного стандарта дошкольного образования в условиях ДОУ;
- Система работы по социально – бытовой адаптации и самореализации детей.

• **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Инновационный подход к образованию детей дошкольного возраста заключается в формировании поискового стиля мышления, интереса к познанию и исследованию, развитии способности видеть и ценить красоту доказательного рассуждения, обучении общим закономерностям будущей деятельности, вооружении ребенка методами овладения и синтеза новых знаний в любой предметной области, создания широкого кругозора. Именно в дошкольный период развития ребенка очень важно дать ребенку правильное представление о первых понятиях, активно развивать психические процессы (мышление, восприятие, воображение и др.), детскую инициативу.

Данный подход может быть успешно реализован в специально организованной интеллектуально-игровой развивающей среде, как основного компонента культурно-образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи, с опорой на потенциал ведущей деятельности ребенка дошкольного возраста.

На современном этапе наиболее актуальным является создание комплекса взаимосвязанных мер, направленных на обновление содержания, методов и организационных форм современного образования, и обеспечивающих условия для инновационной деятельности ДОУ, новых технологий интеллектуального развития ребенка, т.е.

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

- обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

Как основу организации образовательного и воспитательного процесса в детском саду учитывается личностно-ориентированный подход, который означает признание приоритета личности перед коллективом, создание в нем гуманистических взаимоотношений, благодаря которым ребенок осознает себя личностью и учится видеть личность в других людях: взрослых и сверстниках. Группа сверстников, детский коллектив выступает гарантом реализации возможностей каждого ребенка. Пути реализации возможностей каждого ребенка как личности зависят от ценностной ориентации педагога, определении понимания феномена детства и его самоценности, которая определяет направление его профессионально-педагогической деятельности. Таким образом, организуя работу с дошкольниками необходимо опираться на личностно-ориентированный подход как направление деятельности педагога, представляющее собой базовую ценностную ориентацию педагога, определяющую его позицию во взаимодействии с каждым ребенком. Личностно-ориентированный подход предполагает помощь педагогу и ребенку в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии их возможностей, становлением самосознания, в осуществлении личностно значимых и общественно приемлемых способов самоопределения, самореализации и самоутверждения, что не возможно без формирования творческой активности.

• Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

Максимальная открытость образовательной деятельности направлена на становление партнёрских взаимоотношений педагога с родителями.

Основные принципы работы с родителями:

- **Принцип активности и сознательности** – участие всего коллектива ДООУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- **Принцип открытости и доверия** – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- **Принцип сотрудничества** - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- **Принцип согласованного взаимодействия** - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- **Принцип воздействия на семью через ребенка** – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад–семья–социум»..

Дошкольное учреждение постоянно изучает и влияет на формирование образовательных запросов родителей, проектирует условия для их удовлетворения. Родители постепенно становятся единомышленниками и профессиональными помощниками педагогов. Наше дошкольное учреждение выработало индивидуальную тактику взаимодействия с родителями в образовательном процессе по направлениям:

- Информационно-аналитическое:

Интерактивные формы работы: проведение опросов, анкетирование, консультации специалистов.

- Познавательное:

- Наглядно-информационное:

«Недели открытых дверей», информационные стенды, сайт ДООУ.

- Досуговое

Совместное проведение досуга, выставки семейных творческих работ, конкурсы, проекты, семейные спортивные мероприятия.

Педагоги детского сада изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео- и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность.

В тесном взаимодействии с родителями педагоги проводят диагностику развития ребенка, планируют образовательный процесс, создают высоко-стимулирующую развивающую игровую среду.

Педагоги рассказывают о достижениях ребенка, о задачах, стоящих перед ним, и получают такую же информацию от родителей. Двусторонний поток информации, знаний и опыта, партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным.

Такая работа развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг, улучшает подготовку к более легкой адаптации к новой социальной среде.

Иные характеристики содержания Программы

ОСП «Атяшевский детский сад № 4» МБДОУ «Атяшевский детский сад №2» реализует программы:

- Примерная основная общеобразовательная программа «Детство» Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова;

Парциальные программы:

- Программа Валдоня – Министерство образования Республики Мордовия
- Обучение детей мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам в дошкольных образовательных учреждениях РМ
Программа и методические рекомендации под редакцией А.И. Исайкиной

Преимственность в работе ДООУ и школы

Циклограмма

сотрудничества ОСП «Атяшевский детский сад» МБДОУ «Атяшевский детский сад №2» Атяшевская СОШ

Цель:

- Реализация принципа преемственности в работе с детьми – детский сад – школа;
- Обмен опытом по вопросам обучения и воспитания;
- Комплектование 1 – х классов.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Экскурсия к школе. Цель: воспитание положительного отношения детей к школе.	1 сентября	воспитатель, учителя начальных классов
2	Праздник, посвященный Дню знаний	1 сентября	Музыкальный руководитель, воспитатель группы
3	Диагностика готовности детей подготовительной группы. Цель: разработать план целенаправленной подготовки детей к школе.	Сентябрь	воспитатель, учитель начальных классов школы.
4	Родительское собрание «Скоро в школу»	май	Завуч школы воспитатель.
5	Организация в подготовительных группах игровых зон для игры «Школа для дошколят».	Октябрь	Воспитатель.
6.	Посещение уроков в первых классах школы педагогами детского сада.	Октябрь - ноябрь	Завуч школы воспитатель, Музыкальный руководитель
7.	Оформление информационного стенда для будущих первоклассников с советами учителей и специалистов.	Январь	воспитатель группы
8.	Минипедсовет «Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе».	Март	воспитатель, заведующая. Учитель начальных классов школы.
9.	Диагностика детей подготовительной группы	Апрель	воспитатель группы
10	Оформление карт индивидуального развития и характеристик выпускников	Апрель	воспитатель группы

11.	Индивидуальные консультации с родителями детей, идущих в школу	Май	воспитатель группы
12.	Конкурс рисунков для детей подготовительной группы «Скоро в школу»	Май	воспитатель

Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями

Учреждение	Содержание совместной работы	Формы работы
Сельская библиотека Школьная библиотека	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. Углубленное знакомство с писателями и поэтами, их творчеством. Развитие художественно-эстетического вкуса.	* Беседы с детьми на литературные темы; * Викторины; * Экскурсии * Использование фондов библиотеки для организации передвижной библиотеки в д/с.
Общеобразовательная школа	Осуществление преемственных связей. Выработка педагогами единых требований по формированию готовности детей к обучению школе. Посещение родительских собраний в д/с учителями школы.	* Экскурсии в школу, школьный музей. * Круглый стол; взаимопосещения педагогами занятий и уроков
Районная поликлиника Атяшевский ФАП.	Сохранение и укрепление здоровья детей Оказание лечебно-профилактической помощи детям.	* Осмотры врачом-педиатром. * Профосмотры врачами-специалистами. * Профилактические прививки и вакцинация детей.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

ОСП «Атяшевский детский сад № 4» МБДОУ «Атяшевский детский сад №2» функционирует с 1988 года. Детский сад имеет следующий виды благоустройства: электроосвещение, водопровод, канализация, центральное отопление, вентиляция. Все

оборудование находится в удовлетворительном состоянии. Проектная мощность детского сада рассчитана на 2 группы (40 мест). Из них 2 разновозрастные группы .
 Материально – техническая база соответствует его типу и виду.

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
1. Групповые комнаты	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, физкультурно – оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий и спортивных праздников	Гармонь, детские музыкальные инструменты, технические средства обучения: музыкальный центр, различные пособия для занятий: методическая литература, дидактические музыкальные игры, иллюстративный материал, костюмы, Стандартное оборудование необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения обще-развивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания.

Специально оборудованные помещения для работы с детьми

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания см. II. Содержательный раздел п. 1.1.
 Благоприятные условия для реализации программы и жизнедеятельности в ДОО невозможно создать без грамотной кадровой политики руководителя.

Основные направления кадровой политики:

- Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов;
- Формирование мотивации педагогов к профессиональному росту и развитию;
- Создание условий для самореализации педагогов;
- Ресурсное обеспечение

Система повышения квалификации педагогических кадров.

Педагогический коллектив детского сада постоянно и непрерывно повышает свою профессиональную компетентность, использует разнообразные формы повышения квалификации. Педагоги имеют возможность реализовывать свой творческий потенциал в различных сферах педагогической деятельности.

Самообразование

- Изучение новой методической литературы.

- Работа над своей методической темой.

Повышение квалификации педагогов на уровне ДОУ

Участие в методической работе ДОУ:

- Педагогические советы
- Семинары
- Консультации специалистов

Тренинги

- Открытые просмотры

Повышение квалификации педагогов вне ДОУ

- Участие в методических объединениях района.
- Работа в творческих группах;
- Участие в конкурсах, конференциях и семинарах района;
- Курсы повышения квалификации МРИО

Режим дня

План непосредственно образовательной деятельности ОСП «Сабанчеевский детский сад» МБДОУ «Атяшевский детский сад №2», реализующего примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «Детство», под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова.

В ДОУ прием детей осуществляется с 2 месяцев до 7 лет, в группы обще-развивающего вида. В детском саду функционируют одна группы разновозрастные. Режим дня составлен с расчетом на 10,5- часовое пребывание ребенка в детском саду.

Разновозрастная группа

Режим дня на холодный период года

Приём и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7.30 - 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45 – 9.15
Самостоятельная игровая деятельность	9.15– 9.25

Непосредственно образовательная деятельность.	9.30 –10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъём, процедуры ,полдник	15.00-15.40
Непосредственно образовательная деятельность в соответствии с расписанием кружковой работы	Пятница 15.40 – 16.10
Самостоятельная игровая деятельность, игры, чтение художественной литературы Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	15.30 - 18.00

Режим дня на теплый период года

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7-30 – 9.00
Завтрак	9.00– 9.20
Самостоятельная деятельность, игры	9.20-10.00
Второй завтрак	10.00– 10.10
Подготовка к прогулке	10.10 – 10.20
Прогулка, образовательная деятельность на прогулке	10.30 – 10.55
Игры, труд, наблюдения, воздушные и солнечные ванны на прогулке	10.55 – 11.45

Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50 – 12.10
Обед	12.10 – 12.40
Дневной сон	12.40 – 15.00
Подъем, процедуры	15.00 – 15.25
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы	15.25 – 16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.30 – 18.00

Структура образовательного процесса в ДОУ

Учебный день делится на три блока:

1. **Утренний образовательный блок** – продолжительность с 7.30 до 9.00 часов – включает в себя:
 - Совместную деятельность воспитателя с ребенком,
 - Свободную самостоятельную деятельность детей;
2. **Развивающий блок** – продолжительность с 9.25 до 12.00 часов – представляет собой организационное обучение;
3. **Вечерний блок** – продолжительность с 15.30 до 18.00 часов – включает в себя:
 - Кружковая деятельность / индивидуальная работа
 - Самостоятельную деятельность ребенка
 - Совместную деятельность воспитателя и ребенка

Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

Максимально допустимый объем ученой нагрузки на ребенка в организованных формах воспитательно - образовательной работы

Возраст детей	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6-7 лет
------------------	---------------	---------------	--------------	--------------	---------

Длительность условного учебного часа	8- 10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Количество условных учебных часов в неделю	1 ч. 28 мин	2 ч. 45 мин	3 ч. 40 мин.	5 ч.50 мин	7ч. 30мин

3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Важным компонентом работы нашего детского сада является традиции, праздники, мероприятия.

Праздники и развлечения — яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания.

Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений.

Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада. Добрými традициями дошкольного образовательного учреждения стали:

- * дни Знаний (1 сентября),
- * сезонные праздники,
- * спортивные развлечения,
- * концерты,
- * театральные фестивали с участие детей,
- * народные праздники - Масленица
- * открытые занятия для родителей.

3.3 Организация развивающей предметно – пространственной среды

Построение развивающей среды мы определяем целями и задачами примерной основной общеобразовательной программы «Детство»

Развитие ребенка совершается в процессе воспитания и обучения – в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогом в разнообразных формах его общения со взрослыми и сверстниками. Вокруг ребенка создается специальная педагогическая среда, в которой он живет и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания. Предметно-развивающая среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

При построении предметно-развивающей среды в детском саду мы опирались на общие принципы:

1. Принципы дистанции, позиции при взаимодействии.

Одно из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка, а ребенку «подняться» до позиции воспитателя, - это разновозрастная мебель.

У ребенка свои особые представления о комфортной дистанции взаимодействия: одни лучше чувствуют себя на более близкой, «короткой» дистанции, другие – на более «длинной».

Оформление группы в детском саду отвечает санитарным нормам, требованиям проекта образовательного стандарта, реализует систему лично - ориентированного взаимодействия участников педпроцесса, является эстетичным, красочным, создает уют и комфорт для ребенка. Все оборудование, предназначенное для детей, находится в зоне их активной деятельности. Доступность материалов функционально-игровых предметов помогает воспитывать у детей самостоятельность, реализует стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды. Стремление не перегружать пространство игровой комнаты нашло свое отражение в комплексном размещении функциональных уголков (театральный уголок + уголок ряженья + музыкальный уголок = центр театра и музыки; «книжкин дом» пространственно соединен с уголком изобразительности, работают временные макеты и выставки).

Для игровой деятельности в группах есть мебель, наборы посуды, постельных принадлежностей, муляжи продуктов, сюжетные игрушки, оформлены уголки сюжетно-ролевых игр согласно возрасту детей, имеются музыкальный, театральный уголки, , книги, изобразительности.

Расположение мебели и пособий обеспечивают ребенку постоянный визуальный контакт со взрослым.

2. Принцип активности самостоятельности творчества.

Предоставление детям возможности самостоятельно менять игровую среду в соответствии с их настроением, игровыми замыслами, интересами посредством многофункциональных, легко трансформируемых элементов, поролоновых модулей, пространственных конструкторов, надувных резиновых элементов, спортивных комплексов, ширм, низких устойчивых скамеечек. Каждый ребенок в группе имеет доступ ко всему содержанию предметно-игровой среды, может взять игры по желанию, игрушки, атрибуты для сюжетно - ролевых игр. Все находится на уровне не выше вытянутой руки ребенка.

3. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды.

Предметно-развивающая среда постоянно меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения и реализуемой программ. Педагоги детского сада систематически обновляют и пополняют среду разнообразным игровым оборудованием, новыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми.

4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.

Жизненное пространство организовано так, что дает возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям, в группах нашего детского сада, в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, шитьем, моделированием, экспериментированием. Они могут рассматривать альбомы и книги, слушать запись любимой сказки, рисовать.

5. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.

В нашем детском саду детям созданы оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности. . Каждому ребенку обеспечено личное пространство: кровать, шкаф для одежды, место для хранения принесенных из дома игрушек, книг, семейных альбомов.

. В уголке книги воспитатели периодически выставляют картины и книги с иллюстрациями нравственного содержания, обсуждают с детьми проблемы, обозначенные в них.

6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

Эстетическая развивающая среда в группах предусматривает наличие разнообразных материалов для осуществления детьми той или иной деятельности, как по их выбору, так и организуемой воспитателями. Все материалы, предназначенные для детей, имеют эстетический вид и содержатся в порядке.

7. Принцип открытости-закрытости.

Этот принцип представлен в нескольких аспектах:

- Открытость природе. Озеленение интерьеров помещений.
- Открытость культуре и ее прогрессивным проявлениям. Элементы культуры носят не только оформительский характер, а органически входят в дизайн интерьера.
- Открытость обществу. Желающие принять участие в организации и функционировании среды имеют такую возможность.

8. Учет половых различий детей предполагает предоставление возможности девочкам и мальчикам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми эталонами мужественности и женственности (уголок модниц, авторемонтная мастерская, гараж) Таким образом, в группе ДООУ создана развивающая среда с учетом возрастных особенностей, с учетом потребностей, интересов и эмоционального благополучия детей, с учетом выбранной программы.

Разнообразный дидактический материал, игры сделанные самостоятельно педагогами групп; различные виды конструкторов, пирамидки, шнуровки, альбомы с иллюстрациями животных, предметов, окружающей среды, зона воды и песка.

В средних группах более насыщен центр сюжетно – ролевых игр с орудийными и ролевыми атрибутами. В старших большое внимание уделяется играм на развитие восприятия, памяти, внимания. Большой выбор сюжетно – ролевых игр, как для совместных игр, так и для индивидуальных, уделяется внимание театрализованным постановкам с участием самих детей.

Но есть и то, что объединяет предметно – развивающую среду каждой группы – это непременно наличие различных игровых и развивающих зон.

Имеется физкультурный центр, где достаточно много места для подвижных игр, упражнений Центр оснащен различным оборудованием, соответствующим возрастными особенностями и программными задачами: мячи разных размеров, скакалки, гантели, кольцебросы, ленточки, гимнастические доски, навесные мишени, мешочки с грузом малые, канаты. Так же в своей работе воспитатели используют нестандартное оборудование для занятий по физической культуре, закаливающих и профилактических мероприятий, сделанные как самостоятельно, так и совместно с родителями: разнообразные массажные коврики, ребристые напольные доски, различные тренажеры для профилактики плоскостопия, «гантели» из пластмассовых бутылок, мешочки с крупами, песком и многое другое.

Центр сюжетно-ролевой игры. Невозможно представить дошкольное детство без игры и игрушек. Здесь формируются все стороны личности ребенка. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью дошкольника. Даже в хороших условиях, при полноценном питании ребенок будет плохо развиваться, станет вялым, если он будет лишен увлекательной игры. Поэтому в нашем саду большое внимание уделяется игре и созданию предметно – игровой среды, как в группах, так и в самом учреждении.

Педагоги организуют и проводят ролевые игры, сюжетно – ролевые и театрализованные игры. В группах имеется материал по проведению и организации сюжетно – ролевых, театрализованных игр, педагоги и родители пополняют игровую зону атрибутами, костюмами, сшитыми и сделанными самостоятельно.

В центре строительства находится весь строительный материал различных размеров, форм, фактур для того, чтобы дети могли конструировать, придумывать разные постройки и сооружения. Также в центре находятся чертежи, рисунки, фотографии и прочий иллюстративный материал необходимый для занятий по конструированию. Часть рисунков, чертежей используется в качестве образцов с целью прямого следования им, другие способствуют развитию у детей умения закончить постройку, скомбинировать ее с учетом поставленной задачи. На стеллажах, которые являются конструктивным элементом, отделяющим один центр от другого, размещаются мелкие игрушки: маленькие и большие машинки, грузовики, самолеты, дорожные знаки для обыгрывания построек.

Центр искусства. Искусство – это важнейший фактор эстетического воспитания, основа художественного воспитания и развития ребенка. Приобщение к нему способствует формированию эстетической культуры личности. В центре искусства размещен разнообразный художественный материал, который стимулирует детей к опробованию и реализации своих творческих возможностей, дает детям возможность получить удовольствие от знакомства с новым материалом. Имеется различные принадлежности для художественной деятельности: бумага разной окраски и фактуры, клей, ножницы, кисти, старые открытки, природный материал, книжки-раскраски, трафареты, стеки, печатки. Представлены произведения искусства различных видов и жанров, народно-прикладного творчества. В центре искусства имеется демонстрационный материал по ознакомлению дошкольников с творчеством выдающихся художников. Также в центре есть «Полочка красоты», где расположены разные предметы народно-прикладного творчества. Дети имеют возможность украшать своими работами групповое помещение. Центр искусства играет существенную роль в программе, поскольку способствует развитию ребенка во всех аспектах. Занятия в этом центре направлены на развитие творческих способностей, вербального и невербального общения, общей и тонкой моторики, интеллектуальных способностей. Они стимулируют дивергентное мышление проблемными ситуациями открытого типа и формируют способности ценить культурное и художественное наследие.

Центр литературы содержит книги, объединенные единой темой в соответствии с учебным планом. Набор книг соответствует спектру уровней детей в плане чтения: от книжек, где одни картинки, до более трудных. Здесь книжки-картинки, рассказы, сказки, журналы, энциклопедии, развлекательные издания, иллюстрации, портреты писателей. Типы и уровни трудности книг определяются возрастом и интересами детей. В уголке есть и принадлежности для письма: ручки, карандаши, фломастеры, бумага или тетради (чистые или линованные). Здесь дети имеют возможность организовать сюжетно-ролевую игру «Библиотека».

В естественнонаучном центре находятся разнообразные комнатные растения с учетом возраста детей, сезонные растительные объекты (посадки рассады, различных цветочных культур, посадки и посевы для получения зелени и проведения опытов и наблюдений). Центр систематически обновляется по мере того, как меняются интересы детей, сменяют друг друга времена года и

темы, а подбор материалов для использования – это непрерывный процесс, к которому привлекаются и дети, и родители. Имеется настольно-печатные дидактические игры, способствующие воспитанию экологической культуры; литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной темам); информация познавательного, занимательного характера, стихи; различный иллюстративный материал – птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт), растения; макеты «Наше подворье», «В лесу».

В центре познавательного развития и настольно - манипулятивных игр находятся материалы, которые дети могут собирать и разбирать, такие как головоломки и конструкторы. Также здесь есть развивающие игры, которые помогают детям научиться сопоставлять одинаковое, классифицировать разное, считать, интеллектуальные игры (шашки, шахматы), счеты, доска с мелом, магнитная доска «Азбука», «Логико-малыш», пособия для развития мелкой моторики. В группах созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений. Различные дидактические игры, пособия, часы, материал для обучения счету, таблицы, и т.п. Необходимость делиться материалами, договариваться и решать проблемы приводит к развитию социальных навыков, способствует развитию речи. Такие занятия тают и интеллектуальные способности, и мелкую моторику, и координацию. Педагогами оформлен демонстрационный материал для занятий математикой, разнообразный занимательный материал, нарисованы схемы для составления рассказов, оформлены картотеки пальчиковой, артикуляционной и дыхательной гимнастик.

В театральном центре расположено все необходимое для театрализованных игр, представлений, самостоятельной деятельности детей. Имеются маски, атрибуты для постановки сказок, различные виды театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный), сделанные воспитателями групп. .

Рядом с театральным центром находится музыкальный центр, где расположены разнообразные музыкальные инструменты, игры на развитие музыкальных способностей детей, портреты композиторов, фонотека, песенки для заучивания, согласно программным требованиям и возрасту детей.

. Мы считаем, что предметно – развивающая среда должна служить интересам и потребностям ребенка, обогащать развитие специфических видов деятельности, обеспечивать «зону ближайшего развития» ребенка, побуждать делать сознательный выбор, выдвигать и реализовать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт. Она должна быть разнообразной, насыщенной, нестандартной, изменчивой.